Азовский район, село Кагальник

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой
СОШ Приказ от 28.08.26 г № 277
_____/Н.И. Демидова/

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 11:38:02 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса «Юный финансист»

Уровень образования: начальное общее образование

2 «Г» класс

Количество часов: 35

Учитель: Зинченко Анна Евгеньевна

Программа разработана на основе авторской программы
под редакцией Е.А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, 2014г.

2026-2027

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный финансист» для обучающихся 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом требований, изложенных в Основной образовательной программе начального общего образования, на основе примерных программ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, М.: ВИТА-ПРЕСС заказчиком которой выступает Минфин России.

Курс внеурочной деятельности «Юный финансист» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Цель и задачи изучения курса:

развитие экономического образа мышления;

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

расширять кругозор обучающихся в различных областях экономики;

умелое использование символики;

правильное применение терминологии;

умение делать доступные выводы и обобщения;

обосновывать свои мысли.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Актуальность. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

Программа рассчитана на средний возраст 7-8 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к экономике, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладеют.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников, и поэтому предусматривает организацию последовательной смены «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми, возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности;

освоение эвристических приёмов рассуждений;

формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить **и** проверять простейшие гипотезы;

формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

понимание цели своих действий;

составление простых планов с помощью учителя;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

понимание и правильное использование экономических терминов;
представление о роли денег в семье и обществе;
умение характеризовать виды и функции денег;
знание источников доходов и направлений расходов семьи;
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
проведение элементарных финансовых расчётов.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:	
1 уровень	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
2 уровень	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
3 уровень	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

3. Содержание программы

Тема 1. ***Введение в экономику. (1час)***

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

Тема 2.*Обмен и деньги.(12час.)*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Тема 3. ***Современные деньги России и других стран. (11 час.)***

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции.

Тема 4. ***Семейный бюджет. (10час.)***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Формы и виды работы

- творческая работа;
- проект;
- решение задач;
- викторина.

Формы и методы контроля:

- тест;
- устный опрос.

Содержание учебного материала.

№	Раздел учебной программы.	Кол-во часов.
1.	Введение в экономику.	1
2.	Обмен и деньги.	12
3.	Современные деньги России и других стран.	11
4.	Семейный бюджет.	11
	Итого:	35

Учебный план по программе: 1 час в неделю, 35 часов в год.

Проекты могут быть выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет, коллажей, рисунков, поделок.

Темы проектов курса «Юный финансист».

1. Деньги в Древнем мире.
2. Моя реклама товара.
3. Путешествие булки на прилавок.
4. Сборник пословиц и поговорок о деньгах.

4.Календарно-тематическое планирование курса «Юный финансист»

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия(форма организации деятельности)		
Введение в экономику (1час.)								
1	02.09		Вводное занятие.	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.		**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. **П**: Строить речевое высказывание в устной форме **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Прививать любовь к математике.
Обмен и деньги(12час.)								
2-3	09.09 16.09		Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров.	2	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость).	Просмотр мультфильма «История денег». Построение «оси времени» появления российских денег. Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с товарным	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. **П**: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками. **К**: Строить понятное для партнёра высказывание	Воспитывать организованность и самостоятельность.

					Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.			
4-5	23.09 30.09		Первые деньги.	2	Понимание того, что деньги – самый выгодный товар для обмена. Появление первых денег.	Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег.	**Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, **К**: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать организованность и самостоятельность
6 7 8	07.10 14.10 21.10		Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.	3	Защита монет от подделок.	Ролевая игра «Супермаркет».	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**:. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. **К**: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Воспитание нравственны х качеств. Развитие познавательных способностей.
9 10 11	11.11 18.11. 25.11		Какие деньги были раньше в России.	3	Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Первые русские монеты.	Составление задач с денежными расчётами.	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов **К**: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Воспитание нравственных качеств. Развитие познавательных способностей.
12-	02.12		Проект «Пословицы	2	Знакомство и выбор	Работа над умением	**Р**: Понимать и удерживать	Воспитывать

13	09.12		и поговорки о деньгах».		пословиц и поговорок о деньгах.	анализировать и делать выводы.	учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, **К**: Использовать речь для регуляции своего действия для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	трудолюбие.
Современные деньги России и других стран. (11часов.)								

14-15	16.12 23.12		Современные деньги России.	2	Современные деньги России.	Задания на развитие умения описывать современные российские деньги.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. **П**: Строить речевое высказывание в устной форме **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие организованности и, самостоятельности и творческих возможностей.
16-17	30.12 13.01		«Российские деньги 20 века».	2	Сбор информации по теме «Современные деньги России и других стран».	Выставка «Русски е» деньги 20 века». Решение задач с элементарными денежными расчётами.	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: задавать вопросы	Развитие организованности и самостоятельности
18-19	20.01 27.01		Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	2	Современные деньги мира. Доллар и евро.	Приводить примеры иностранных валют. Делать простые расчёты с использованием валютного курса.	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: задавать вопросы	Воспитание интереса к математике.
20 21 22	03.02 10.02 17.02		Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	3	Безналичные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов.	Изготовление постера «Оборот денег». Мини-исследование «Мир пластиковых карт».	**Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничеств	Воспитывать в ходе занятий культуру поведения и общения.

23-24	2402 03.03		Проект «Купюры стран мира».	2	Работа над умением анализировать и делать выводы.	Тест «Страна-валюта». Анаграммы. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Представление результата своей деятельности.	**Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы). **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Воспитывать любовь к математике, умение работать в коллективе.

Семейный бюджет (11час.)								
25-26	10.03 17.03		Откуда в семье деньги.	2	Виды источников денежных поступлений в семье.	Обсуждение жизненных ситуаций. Тест «Доходы людей разных профессий».	**Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К.** Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Воспитание самостоятельности чувства коллективизма.

27-28	24.03 07.04		На что тратятся деньги.	2	Заработная плата – основной источник дохода современного человека.	Обсуждение жизненных ситуаций. Тест «Доходы людей разных профессий».	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Воспитание системы нравственных межличностных отношений (струдничество)
29-30	14.04 21.04		Как умно управлять своими деньгами.	2	Виды расходов: необходимые и обязательные, ежемесячные и ежегодные. Семейный бюджет – доходы и расходы.	Составление собственного плана расходов на месяц. Заполнение таблицы «Виды расходов».	**Р**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **П.** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Воспитывать умение работать в коллективе.
31-32	28.04 05.05		Как делать сбережения.	2	Учёт доходов и расходов во избежание финансовых проблем. Сбережения.	Ролевая игра «Покупки».	**Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата. **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Воспитание познавательных способностей. Раскрытие творческих способностей.
33	12.05		Деловая игра «Юные взрослые».	1	Кроссворд на тему «Доходы и расходы».	Кроссворд на тему «Доходы и расходы». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Представление результата своей деятельности.	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: задавать вопросы	Воспитывать умение работать в парах.

34 35	19.05 26.05		Итоговое занятие.	2			**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия **П.** Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения	Воспитание познавательных х способностей. Раскрытие творческих способносте й.

Литература:

1. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся . - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/
7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data /2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия	Карточки примеров, задач, тестов
Экранно- звуковые пособия	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru - Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA
Технические средства обучения	проектор компьютер

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2026 года № 1
_____/Скорикова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./
28 августа 2026 года